

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 16.08.2021 г. №1
Введено приказом №57
от 16.08.2021 г.
Директор МБОУ
«СОШ пос. Круглое Поле»
Гуфранова Н.В.



Рабочая программа

учебного предмета, курса

по родному (татарскому) языку

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Планируемые результаты изучения учебного предмета “Родной (татарский) язык”, 1 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться	
Давайте познакомимся!	<p>-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;</p> <p>-освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;</p>	<p>в говорении</p> <p>–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</p> <p>–составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>–осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>–выражать суждение относительно поступков героев;</p> <p>в аудировании</p> <p>–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p>	<p>-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;</p> <p>-способность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>

	<p>-правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p> <p>- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;</p> <p>- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая</p>	<p>в чтении</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>–извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>–прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>в письме</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</p>	<p>исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>
--	--	---	--

	правила речевого этикета, .	-отвечать письменно на вопросы; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.	-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию.
--	--------------------------------	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Давайте познакомимся!	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Умение вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Умение правильно задавать вопрос <i>Как тебя зовут?</i> и давать правильный ответ на него.</p> <p>Умение правильно употреблять указательное местоимение <i>это</i>. Умение правильно задавать вопросы <i>это кто?</i> и <i>это что?</i> и давать правильные ответы на эти вопросы. Умение задавать вопросы с помощью частиц . Умение правильно отвечать на вопросы, используя слова <i>да, / нет, не</i>.</p> <p>Умение задавать вопрос <i>Где ты живёшь?</i> и давать правильный ответ на него. Ознакомление с городами Татарстана с помощью игры «На самолёте». Особенности порядка слов в татарском предложении.</p> <p>Ознакомление с количественными и порядковыми числительными от 1 до 10 через дидактические игры. Умение задавать вопрос <i>Сколько тебе лет?</i> и давать правильный ответ на него.</p>	7
В школе	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Умение говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей. Умение различать цвета. Умение вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Попросить учебные принадлежности</p>	4

	у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Оценивать свою учебную деятельность. Умение задавать вопрос как ? и давать правильный ответ на него.	
Наша семья	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Работа с текстом «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.	5
Помощь родителям	Ознакомление со звуком [н]. Умение правильно задавать вопрос что делает? и давать правильный ответ на него. Ознакомление со звуком [у]. Умение правильно употреблять послелог с. Ознакомление со звуком [ы]. Просмотр мультфильма. Изменение глаголов настоящего определенного времени по лицам ед. ч. Ознакомление со звуками [к] и [кь], умение правильно употреблять порядковые числительные.	4
Распорядок дня	Гигиена. Здоровье. Употребление имён существительных с принадлежностью 1 и 2 л., ед.ч. Умение задавать вопрос с чем? и давать правильный ответ на него. Беседа на тему личной гигиены. Уметь вести диалоги. Ответы на вопросы учителя.	4
В магазине и на базаре	В магазине продуктов, одежды, посуды. Умение вести диалог о покупках в продуктовом магазине. Вопрос сколько стоит? Уметь вести диалог о покупках в магазине посуды. Закрепление вопроса сколько? Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды, посуды. Систематизация правильного употребления имён существительных с принадлежностью ед. числа.	4
В столовой	Ознакомление с овощами и фруктами. Умение задавать вопрос ты что любишь? и давать правильный ответ на него. Уметь вести диалог. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Ознакомление со звуками [х], [h].	
Я и мои друзья	Попросить учебные принадлежности у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Оценивать свою учебную деятельность. Умение задавать вопрос как ? и давать правильный ответ на него	3
Праздники	День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Работа со словарём. Умение написать поздравление с 8 марта. Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кому? и правильно давать ответ на него.	6

	<p>Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Правила поведения в гостях. Участие в беседе.</p> <p>Написать поздравления с днём рождения.</p>	
Спорт и спортивные игры	<p>Зимние виды спорта. Отдых зимой. Систематизация правильного употребления имён существительных с окончаниями принадлежности 1 и 2 л., ед. ч. Предложения с союзом и. Составление диалогов. Умение приглашать друзей к участию в совместных делах.</p> <p>Употребление глагола настоящего времени множественного числа 1 лица.</p>	3
Моя Республика	<p>Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Работа с текстом “Наш город”. Ознакомление с городами Татарстана. Закрепление вопросов <i>где? откуда? куда?</i></p>	8
Природа родного края	<p>Времена года. Погода. Экология. Ознакомление со звуками [а], [э], ознакомление с дикими животными с помощью рисунков. Ознакомление с окончаниями множественного числа; составление микродиалогов. Ознакомление со звуком [о]. Работа со словарём. Описание животных. Умение задавать вопрос <i>какой?</i> и форма ответа на него. Ознакомление со звуком [ө]. Просмотр мультфильма, составление микродиалогов, умение отвечать на вопрос <i>где?</i> Уметь вести диалог о домашних и диких животных. Ознакомление со звуком [w] Работа с иллюстрациями. Повторение и закрепление вопроса <i>где?</i> и форма ответа на него. Ознакомление со звуками [г] и [гъ]. Уметь правильно задавать вопрос <i>куда идёт?</i> и правильно давать ответ на него. Уметь правильно задавать вопрос <i>откуда возвращается?</i> и давать ответ на него. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза”. Ознакомление с категорией принадлежности 1 и 2 л. ед. числа. Умение приглашать друзей к участию в совместных делах. Ознакомление со звуками [ж], [ж].</p>	7
Поездки и путешествия	<p>Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Уметь вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Летние виды спорта.</p>	4
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Знакомство с творчеством Г.Тукая. Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “Наша семья”</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “Ребёнок и бабочка”</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Ф.Карима “Весна»</p>	3
Всего		66

Планируемые результаты изучения учебного предмета “Родной (татарский) язык”, 2 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться		
Моя школа и мой класс	<p>-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;</p> <p>-освоение начальных представлений о нормах татарского литературного</p>	<p>в говорении</p> <p>–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</p> <p>–составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>–осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>–выражать суждение относительно поступков героев;</p> <p>в аудировании</p> <p>–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>–понимать на слух информацию, которая содержится в</p>	<p>-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;</p> <p>-способность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>–ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;</p> <p>–сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.</p> <p>-понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- понимание татарского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-формиру</p>

	<p>языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета, о средствах и условиях общения;</p> <p>-правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p>	<p>предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>В чтении</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>–извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>–прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>В письме</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>	<p>задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>вание чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	--	---	--

	<p>- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;</p> <p>- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- отличать буквы от транскрипционных значков;</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>- выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- отвечать письменно на вопросы;</p> <p>- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;</p> <p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из</p>	
--	---	--	--	--

			<p>сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>	
--	--	--	---	--

			-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
--	--	--	--	--

Содержание предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение оговорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Использовать в речи волшебные слова, приветствовать, прощаться. Интонация приветствия, прощания, обращения. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей. Умение правильно употреблять в речи направительный падеж личных местоимений <i>я, ты</i> , правильно использовать модальные слова <i>надо, не надо</i> . Уметь вести диалог, правильно попросить себе школьные принадлежности. Интонация просьбы, приказа. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Систематизация правильного употребления множественного числа имён существительных. Интонация перечисления. Правильное употребление количественных и порядковых числительных от 1-20. Ознакомление с повелительным наклонением глагола в форме игры. Особенности словесного ударения в глаголах повелительного наклонения. Опираясь на опорные схемы,	8

	<p>ознакомление с глаголами 1, 2, 3 л. единственного и множественного ч. Закрепление материала с помощью ситуативных заданий. Ознакомление с отрицательной формой глагола настоящего времени. Повторение и закрепление вопроса где? и формы ответа на него. Повторение и закрепление вопроса куда? и формы ответа на него. Повторение и закрепление вопроса откуда? и формы ответа на него. Опираясь на опорные схемы, ознакомление с глаголами прошедшего времени. В татарском языке, слова обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос что?</p>	
Я и моя семья.	<p>Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Правильное употребление фразы <i>Я люблю маму.</i> Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Уметь вести диалог на тему “Татарские национальные блюда”. Правила этикета у стола. Формы угощения. Участие в беседе. Игра “Встреча гостей”. Ознакомление с отрицательной формой прошедшего времени. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Монолог на тему “Наша семья”.</p>	12
Мой день.	<p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Беседа на тему личной гигиены. Умение вести диалоги. Вопрос <i>какой?</i> и форма ответа на него Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Умение работать в паре. Уметь вести диалог на тему “У врача”.</p>	3
Покупки.	<p>В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Правильное употребление слова ченки/ потому что. Закон сингармонизма. Правильное употребление положительной степени имён прилагательных. Уметь вести диалог об осени. Рассуждать о необходимости беречь природу. Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды. Уметь вести диалог о покупках в продуктовом магазине.</p>	10
Праздники.	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кемне?/ кого? и давать правильно ответ на него. Диалог на тему “Праздники” Интонация поздравления.</p>	5
Спорт и спортивные игры.	<p>Зимние виды спорта. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы <i>куда?, где?, откуда? диалогов.</i> Умение приглашать друзей к участию в совместных делах. Умение выражать согласие или несогласие.</p>	6
Моя республика.	<p>Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Общие сведения: название, столица, города. Ознакомление с городами и реками республики Татарстан. Умение рассказать на тему “Мой город”.</p>	7

Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Погода. Описание весны. Уметь задавать вопрос когда? и правильно отвечать на него. Беседа на тему “Весна в природе”.	8
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Умение вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Диалог на тему “Любимое время года” Контрольный монолог на тему “Любимое время года”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Повторение пройденного материала за год.	6
Выдающиеся представители татарского народа.	Ознакомление с творчеством Мусы Джалиля.	3
Всего		68 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета “Родной (татарский) язык”, 3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс.	-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного	в говорении –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;	-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; -способность к самообразованию и самовоспитанию.	–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
Я и моя семья.		–воспризво		
Помощь родителям.				
Мой день.				
Покупки.				

В столовой.	эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; -освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения; -правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера	дить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –пересказывать услышанный/ прочитанный текст; –составлять собственный текст по аналогии; –осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; –выражать суждение относительно поступков героев; в аудировании –понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. в чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; –соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; –извлекать конкретную информацию из прочитанного;	Регулятивные универсальные учебные действия: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ); -строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;	–ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; –сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. -понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей
Я и мои друзья.				
Праздники.				
Спорт и спортивные игры.				
Моя Республика.				
Природа родного края.				

	<p>элементами рассуждения и описания; - ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; - овладение техникой чтения, приемами</p>	<p>–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; –прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; –самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; –догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. В письме -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы;</p>	<p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные универсальные учебные действия: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию; -формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения; -знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; -готовность и способность</p>
--	---	--	--	--

		<p>-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	---	--

Содержание предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс.	<p>Поздравление с праздником знаний. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/ отсутствии школьных принадлежностей. Повторение вопросов кайда?/ где?, кая?/ куда?, кайдан?/ откуда?. Умение правильно использовать конструкции числительное+прилагательное+существительное, работа в парах. Систематизация знаний по изучению изменения имён существительных по принадлежности, чередование согласных звуков (к//г, п//б).</p> <p>Систематизация знаний по изучению настоящего и прошедшего времен глаголов. Употребление в речи отрицательной формы глаголов настоящего времени. Правильное употребление в речи конструкции Мин “5”ле алдым, чөнки (лэкин) ... / Я “5” получил, потому что (но)...</p> <p>Умение употреблять в речи отрицательной формы глаголов прошедшего времени. Уметь просить о помощи.</p> <p>Ознакомление с послелогом турында/о, про. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.</p>	7
Я и моя семья.	<p>Члены семьи, их имена, профессии .Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>	4
Помощь родителям.	<p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Ознакомление с профессиями, с окончаниями, словообразовательными окончаниями –чы/-че.</p> <p>Умение правильно употреблять союзы чөнки (потому что), шунакурэ (поэтому что). Умение хвалить друг-друга за проделанную работу. Участие в беседе на тему “Без өйдэбулышабыз”/”Помощь родителям”</p>	7

	<p>Опираясь на текст, уметь сочинять свой рассказ. Уметь вести диалоги на тему “Без булышчылар”/“Мы помощники”, уметь правильно употреблять союзы чөнки, лэкин. Уметь правильно употреблять послеложные слова астында, артында, өстендә, янында (под, за, на, около, у.)</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>	
Мой день.	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение отвечать на вопросы Который час? Во сколько часов? и формы ответа на них.</p> <p>Умение рассказывать о своём режиме дня и о режиме дня друга. Лексическо-грамматический материал.</p>	3
Покупки.	В магазине продуктов. Интонация приветствия, прощания, обращения.	4
В столовой.	<p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Умение задавать вопросы по тексту. Вопросы кого?, чего?, что? И формы ответа на них. Работа с текстом.</p> <p>Ознакомление с послеложными словами янына, янында, яныннан (к, у, около, от.</p> <p>Умение вести себя в гостях и умение встречать гостей. Правила этикета. Интонация приветствия, прощания, обращения. Употребление конструкции уйныйбашладым/ начал играть.</p>	8
Я и мои друзья.	Совместные занятия. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	3
Праздники.	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Уметь поздравлять мам, девочек, бабушек, учителей с 8 марта. Уметь правильно задавать вопрос кемгә?/кому? и форма ответа на него.</p>	7
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Используя изученную лексику, уметь составлять монолог. Умение правильно использовать местоимения минем, синең, аның.	4
Моя Республика.	<p>Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Ознакомление с городами республики Татарстан.</p> <p>Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</p>	9
Природа родного края.	<p>Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Ознакомление с именами прилагательными. Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Ознакомление с наречиями һәрвакыт/ всегда и аннансон/ потом, после. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы кая?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда? Умение</p>	12

	приглашать друзей участию в совместных делах. Используя изученную лексику, уметь составлять монолог. Умение правильно использовать местоимения минем, синең, аның. Диалог на тему “Безнеңкечкенәдусларыбыз”/“ “Наши маленькие друзья””.	
Итого:		68

Планируемые результаты изучения учебного предмета “Родной (татарский) язык”, 4 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться		
Моя школа и мой класс	-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; -освоение начальных представлений о нормах	в говорении –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; –воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –пересказывать услышанный/ прочитанный текст; –составлять собственный текст по аналогии;	-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; -способность к самообразованию и самовоспитанию. Регулятивные универсальные учебные действия:	–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; –ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; –сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. -понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

	<p>татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;</p> <p>-правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p> <p>- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;</p> <p>- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и</p>	<p>–осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>–выражать суждение относительно поступков героев;</p> <p>в аудировании</p> <p>–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>в чтении</p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>–извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p>	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- понимание татарского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
--	--	--	--	--

	<p>преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; –прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; –самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; –догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. в письме -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуко-вым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения;</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ); -строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные универсальные учебные действия: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и</p>	<p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	--	--	---

		<p>-отвечать письменно на вопросы;</p> <p>-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	<p>инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Поздравление с праздником знаний. Систематизация знаний по изучению изменения имён существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Звуко-буквенные соответствия татарского языка. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом “Рбочее место”. Опираясь на текст, уметь рассказывать о своём рабочем месте. Опираясь на макет, умение правильно задавать вопросы который час? и в котором часу? И формы ответа на них.</p>	12

Я и моя семья	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Работа с текстом «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.	5
Покупки	В магазине продуктов, одежды, посуды. Умение вести диалог о покупках в продуктовом магазине. Вопрос ничэ сум тора?/ сколько стоит? Уметь вести диалог о покупках в магазине посуды. Закрепление вопроса ничэ?/ сколько? Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды, посуды. Систематизация правильного употребления имён существительных с принадлежностью ед. числа.	7
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Опираясь на текст “Сылтау”, сочинять свой текст. Умение вести диалог на тему “Мои друзья”. Опираясь на опорные слова, умение рассказывать о своих друзьях, задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Умение вести диалог на тему “Професии”. Употребление конструкции <i>ашыйсы килә/хочется есть</i> . Умение правильно употреблять неопределённые местоимения <i>нәрсәдер, нидер/ что-то, кемдер кто-то</i> . Перевод с русского на татарский язык. Написать писжмо другу. Умение рассказывать о своём четвероногом друге. Участие в беседе на тему “Дүрт аяклы дусларыбыз” / “Наши четвероногие друзья”, употребление слов <i>монда/ здесь, тегендә/ там</i>	12

<p>Праздники</p>	<p>День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Описание весны. Ознакомление с весенними праздниками. Умение поздравлять мам, учителей, девочек с праздником 8 марта. Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба) слова.</p> <p>Умение вежливо просить , употреблять слова <i>але (бир але)</i> и слова с окончаниями <i>-чы/-че (бирче)</i></p> <p>Участие в беседе на тему “Весенние праздники.</p> <p>Умения различных видов устной и письменной деятельности: правильно употреблять разные формы имен числительных.</p>	<p>5</p>
<p>Спорт и спортивные игры</p>	<p>Зимние виды спорта. Спортивные кружки. Отдых зимой. Опираясь на рисунки, уметь рассказывать о погоде, о зиме. Умение приглашать на игру. Умение вести диалог про новый год. Уметь поздравлять с новым годом.</p> <p>Начальное представление о словообразовании: сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.</p>	<p>7</p>
<p>Моя республика</p>	<p>Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Диалог на тему “Дружба народов”.. Подготовка к проектной работе. Умение рассказывать о своём родном городе. Умение задавать вопросы одноклассникам. Защита проектной работы. Диалог на тему“Моя республика”</p>	<p>8</p>
<p>Природа родного края</p>	<p>Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Выразительное чтение стихотворений Ж,Тарземанова “Табигать китабы/ “Книга природы” и Г.Тукая”Четыре времени года”.</p> <p>Умение рассказывать об осенней погоде, об осени. Умение вести диалог об осени. Ознакомление с прибаутками.</p> <p>Употребление конструкции <i>ашыйсы килә/ хочется есть</i>. Уметь правильно задавать вопросы <i>нарса? нарсане? нарсанең?</i> и форма ответа на них. Повторение прошедшего и настоящего времен глаголов. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)</i>.</p>	<p>7</p>

	<p>Порядок присоединения аффиксов к основе существительного. Ознакомление со словами <i>кайвакыт/иногда, бервакыт/однажды, инде/уже, уж, же..</i> Ознакомление с прилагательными превосходной степени. Ознакомление с неопределённой формой глагола прошедшего времени.</p> <p>Беседа по теме “Берегите природу!”</p>	
Поездки и путешествия	<p>Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Участие в беседе о поездках и путешествиях. Умение рассказать о планах на лето используя нужные формы глагола. Сочиняем рассказ про лето используя изученную лексику.</p> <p>Повторение пройденного материала за год.</p>	3
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Ознакомление с творчеством Габдуллы Тукая. Выразительное чтение стихотворения После работы можно отдохнуть”.</p> <p>Ознакомление с творчеством Абдуллы Алиша.. Выразительное чтение стихотворения Зайка”.</p> <p>Ознакомление с творчеством Роберта Батуллы.</p> <p>Выразительное чтение рассказа Чикыл и Мырый”.</p>	2
Всего		68